



Colegio Santa Úrsula - Maipú
Deutsche Ursulinenschule

Plan Formación Ciudadana 2021



1. Introducción

El Plan de Formación Ciudadana del Colegio Santa Úrsula Maipú busca entregar herramientas para que nuestras niñas y jóvenes contribuyan activamente en la construcción de una sociedad respetuosa y crítica. En este sentido, este plan se genera a partir de los fundamentos de nuestro Proyecto Educativo Institucional y los Sellos Educativos que nos distinguen como Comunidad.

1.1 Relación con el PEI

MISIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio Santa Úrsula de Maipú, impregnada del legado de Santa Ángela, es formadora de alumnas con convicciones claras e ideales firmes que son un aporte positivo a la construcción de nuestra sociedad. Para ello entrega amplias oportunidades de aprendizajes a través de una formación integral, en un ámbito bicultural chileno-alemán. Además, se enseña que con un profundo amor a Jesucristo busquen lo esencial en cada una de sus acciones, sean autónomas y responsables de los dones recibidos, para que lleguen a ser mujeres con un auténtico espíritu de servicio y sólidos valores. El logro de estos objetivos será posible sobre la base de un trabajo en conjunto con padres y apoderados como estrechos colaboradores, con profesores comprometidos con nuestra filosofía pedagógica, motivados por la calidad y la excelencia que se obtiene a través de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras y una gestión educacional efectiva.

VISIÓN

Nuestra labor educativa busca otorgar a nuestras alumnas una educación completa con altas exigencias académicas, de acuerdo a los principios formativos de las ursulinas, entregando las herramientas necesarias para que desarrollen todas sus capacidades en una visión cristiana del mundo. Procurando que su formación les permita ser personas libres, comprometidas con la familia, la Iglesia, la patria y la sociedad, convirtiéndose en mujeres plenas y felices en la realización de su vocación.

1.2 Sellos Educativos

- a) **FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL MUNDO DE HOY:** Formación integral, acompañando el crecimiento personal de nuestras alumnas en todos sus aspectos de desarrollo: físico, psicológico, social, espiritual, artístico e intelectual, en un trabajo colaborativo con los padres ya que son ellos los primeros educadores. Buscamos formar mujeres que se conozcan a sí mismas, que sepan establecer relaciones positivas con su entorno y que descubran su propia misión en la vida alumbrando el reconocimiento de su ser espiritual desde la religión católica y que, desde esa realidad, aporten de manera activa a la sociedad, para responder a los cambios de los tiempos.



Nuestra pedagogía se apoya en el legado de Santa Ángela, según el cual, el conocimiento personal y profundo de cada una de nuestras alumnas nos abrirá el camino para su desarrollo respetando su diversidad de intereses y talentos, y exigiendo con cariño el máximo de cada una.

Para esto el Colegio ofrece variadas instancias formativas que permitan que las alumnas puedan enriquecer de manera constante sus conocimientos de modo que les permita desarrollar un juicio crítico en relación con diversos contextos en los cuales se tendrá de desenvolver.

b) FORMACIÓN CATÓLICA INSPIRADA EN ESPIRITUALIDAD DE SANTA ÁNGELA: Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestras alumnas a través de la participación activa en experiencias pastorales, sacramentales y de reflexión que vinculen las directrices de la Iglesia Católica con la sociedad actual al modo de Santa Angela, para que esta visión evangelizadora las convierta en sólidas agentes de cambio.

c) TRABAJO EN COMUNIDAD POR UNA BUENA CONVIVENCIA: Comunidad que trabaja comprometida en base a la confianza, buscando el bien común a través de una labor colaborativa entre la familia, las alumnas, los profesores y los asistentes de la educación. Comunidad que se caracteriza por respetar la singularidad del otro, valorando los aportes que cada uno hace para enriquecer y fortalecer una sana convivencia. Para esto es muy importante conocer y respetar las normas que se declaran en nuestro Reglamento Interno Escolar, el que se difunde y se revisa todos los años ajustándose a la normativa legal vigente.

d) EXCELENCIA ACADÉMICA: Para lograr este objetivo, contamos con profesores comprometidos con el proyecto educativo, siendo mediadores del aprendizaje desde un trabajo responsable y en un clima de confianza. El colegio busca desarrollar en cada alumna el trabajo autónomo, riguroso y responsable. Desde el conocimiento personal buscamos comprometer a cada alumna con su propio aprendizaje, entregándole herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Todo lo anterior está orientado al descubrimiento de su propia misión en la vida para que se integren en la sociedad y sean mujeres valientes, transformadoras y comprometidas con el bien común.

e) FORMACIÓN EN CULTURA ALEMANA: Mantener vivo el legado histórico y cultural de las madres fundadoras, a través del conocimiento del idioma y la cultura alemanas, para formar mujeres que sean capaces de conocer, respetar y valorar culturas diferentes a la propia. El conocer y manejar el idioma y la historia alemana se transformen en ventajas y herramientas en el mundo académico y laboral.

f) FORMACIÓN INCLUSIVA: La pedagogía de Santa Ángela está enfocada en la persona de cada alumna, para desarrollar lo mejor posible sus potencialidades, valorando y respetando en cada una sus talentos y habilidades, como hijo de Dios. La educación inclusiva como permanente desafío a nuestras alumnas se realiza fortaleciendo al máximo sus capacidades y habilidades. Generando estrategias de gestión que permitan eliminar todo tipo de barreras que interfiera el desarrollo integral de las alumnas además del aprendizaje.



Desafiamos a nuestras alumnas exigiendo el máximo de sus capacidades y habilidades, pero respetando sus derechos y la singularidad de cada una.

g) RESPETO Y CUIDADO CON EL MEDIO AMBIENTE: El entorno donde se desarrollan los aprendizajes es un factor muy determinante en el logro de estos, tanto en su aspecto psicológico, dado por el clima escolar, como en su aspecto físico, patios y espacios de recreación. Desde su fundación por las Religiosas Ursulinas ha sido relevante el cuidado y desarrollo de áreas verdes y nuestro colegio se caracteriza por estar emplazado en un terreno amplio con varios patios y un bosque donde las alumnas juegan y aprenden a cuidar la naturaleza.

Promovemos entonces formar a nuestras alumnas en el amor y cuidado por la integridad de la 'casa común', como demostración del respeto a la Creación, y responsabilidad frente a nuestro planeta, del cual somos meros custodios y no propietarios.

h) FORMACIÓN CIUDADANA PARA EL MUNDO DE HOY: Formar mujeres que sean autónomas, empoderadas y protagonistas en su desarrollo personal, social, profesional y emocional, considerando las necesidades de la realidad en que se desenvuelven, aportando de manera activa a la sociedad.

1. 3 Diagnóstico de la formación ciudadana en el colegio

- Se reconoce la transversalidad de la formación ciudadana en la planeación y desarrollo de las diversas asignaturas y formación integral de nuestras estudiantes.
- Se trabaja la responsabilidad fomentando la puntualidad, el cumplimiento del trabajo bien hecho, la importancia del trabajo en equipo.
- Se trabaja la autonomía entendiendo que es un proceso que se refleja en acciones desde prebásica a IV medio.
- Se promueve la participación activa de las directivas de alumnas de cada curso, para trabajar las habilidades de liderazgo.
- Se intenciona la formación ciudadana por medio de charlas y encuentros con otros colegios para fomentar la participación en el Centro de alumnas.
- Se establecen redes con otros colegios para que las alumnas participen en trabajos solidarios y formación en valores como CVX.
- Se organiza un programa de Intercambio a Alemania para abrir las posibilidades de las alumnas a seguir estudios superiores en ese país.
- Se organizan charlas de prevención de drogas y alcohol para alumnas y apoderados y así complementar los programas de orientación.
- Se organiza una feria universitaria aquí en el colegio para enriquecer el programa de orientación vocacional.
- En II medio se aplica un Test CEIS que mide varios ámbitos del desarrollo de cada alumna y se hace una devolución personal a cada una y a los padres.



2. Identificación

Colegio	Santa Úrsula Maipú
RBD	9973-2
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de Educación que imparte	Prebásica, básica y Media
Comuna, Región	Maipú, RM

3. Formulación de objetivos

3.1 Objetivo general	Promover valores cívicos y ciudadanos basados en un marco de derechos, especialmente de niñas, adolescentes y jóvenes
3.2 Objetivos específicos	Incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia.
	Brindar a las estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.
	Formar ciudadanas, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.
3.3 Objetivos de la Ley 20.911	a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de



	<p>formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes</p> <ul style="list-style-type: none">b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niñoe) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuelah) Fomentar una cultura de la transparencias y la probidadi) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo
--	--



4. Planificación Actividades de Formación Ciudadana por curso

Las siguientes actividades están pensadas para ser desarrolladas en la asignatura de Orientación y guiadas por la profesora jefe de cada curso.

4.1 Actividad Formación Ciudadana Pre Kinder y Kinder

Acción (Nombre y descripción)	“Construyendo un nuevo país”. El curso reflexiona y discute sobre las características que debería tener el nuevo país que van a construir.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Educadoras prebásica. Coordinadora E. básica
Recursos para la implementación	Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico	

Planificación “Construyendo un nuevo país”	
Objetivos específicos de la sesión:	Practicar un sistema de acuerdos propios para la actividad colaborativa y la construcción colectiva en el aula.
Materiales y Recursos	›Noticia (diseñada con formato correspondiente) ›Papel Kraft grande ›Lápices de cera, témperas ›Diversos tipos de papel (volantín, crepé, lustre, de periódico, entre otros) ›Material reutilizable ›Música de diversos estilos musicales y reproductores de audio
Actividad de inicio	Invitar a las niñas a organizarse y jugar al “Ha Llegado



	<p>carta". Luego, se les invita a conversar sobre cómo se informan de los acontecimientos o noticias de su entorno. Apoye la conversación, ejemplificando con la radio, un correo electrónico, una paloma mensajera, entre otros. Sentadas en círculo, a continuación, se mostrará a las niñas un periódico. Incentivar a que comenten si han visto periódicos antes, dónde los han visto, a quién han visto leerlos, cuál creen que es su utilidad. Luego invítelas a que anticipen qué tipo de noticias pueden aparecer ese día. Señale que en ese periódico apareció una noticia muy importante y que ellas tienen una gran tarea por delante al respecto.</p>
Actividad de Desarrollo	<p>La Educadora le mostrará a las niñas el recorte de una noticia que apareció en el diario del día (importante preparar la noticia en estilo de diario). A continuación, leerá la noticia: <i>"En el día de ayer, (indicar: día- mes-año), se reunieron en México, los más altos representantes de cada país. En total asistieron 194 presidentas y presidentes para decidir qué se hará con el gran territorio descubierto cerca de Chile. Se sabe que es un territorio muy grande y que aún no viven ahí seres humanos y que tiene una gran vegetación y abundante fauna. Después de 3 días de reunión, los presidentes y las presidentas decidieron que ese territorio se constituirá un nuevo país, y lo primero que se hará será ir a explorar pues se desconoce su forma, el terreno, clima, entre otras características. Como el territorio descubierto está cerca de Chile, se le pidió a su presidenta que sean los chilenos y chilenas quienes investiguen y tomen las decisiones. También se le solicitó que haga una consulta especial a niños y niñas, pues ellos y ellas tienen una gran imaginación que puede ser útil para construir un nuevo y hermoso país"</i></p> <p>Se invita a las niñas a imaginar este nuevo país. Se nombrar algunas categorías a considerar en esta imagen (puede incorporar otras): Forma, colores, flor, fauna, tipo de clima. A medida que las niñas van conversando e imaginando cómo será este nuevo país, se les invita a que lo vayan dibujando entre todos. Por ejemplo, si se acuerda que el país tendrá forma de cuadrado se invitará a que se organicen y definan quién pasará al centro del círculo a tres o cuatro párvulos para que lo dibujen en un papel Kraft (o cartulina). El objetivo es promover el trabajo colaborativo y el desarrollo de acuerdos.</p> <p>Se espera, además, que la Educadora vaya intencionado la participación de las niñas y la noción de que la voz de ellas es considerada en la toma de decisiones. Luego se pide a otras niñas que "enmarquen" el dibujo con papel y material reutilizable.</p>



	<p>Solicite ideas al respecto: colores a utilizar, tratamiento del papel (papel arrugado, pedazos cortados con los dedos o tijeras, estampado con digitopuntura, entre otros). Una vez que el nuevo país esté "listo", se elige entre todas en qué muro de la sala se exhibirá.</p>
Actividad de Cierre	<p>La Educadora dispondrá a las niñas la audición de distintos estilos musicales. En conjunto, deben decidir cuál será la música nacional del nuevo país, o crear una nueva con instrumentos. Para cerrar la experiencia se propone a las niñas crear una historia con el nuevo país. Cada niña aporta una idea mientras el adulto la escribe. Para finalizar se lee el relato creado en conjunto y se exhibe en alguna parte del aula, consensuada entre todos. Una vez que hayan terminado de conversar, se les invitará a bailar el ritmo elegido como himno nacional del nuevo país.</p>



4.2 Actividad Formación Ciudadana 1° básico y 2° básico

Acción (Nombre y descripción)	“Nosotras y los otros”. La experiencia de aprendizaje se enmarca en la valoración de colaborar y el cuidar del otro.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Profesoras jefes 1° y 2° Coordinadora E. básica
Recursos para la implementación	Artículos de oficina Proyector Audio y video Ficha personal	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico	

Planificación “Nosotras y los otros”	
Objetivos específicos de la sesión:	El objetivo de esta sesión es reflexionar sobre el valor de colaborar y cuidar a las demás personas, favoreciendo el desarrollo de la empatía y de la conciencia del otro. En concordancia con este objetivo, la sesión se estructura a partir de una instancia de reflexión que active la conciencia del cómo soy, para poder construir luego una mirada sobre los otros que se base en la valoración tanto por la dignidad humana, como por las diferencias propias de nuestras diversidades nuestras características individuales. Esta reflexión es fundamental para poder promover la comprensión y la solidaridad entre personas, grupos y culturas, aspectos que se abordarán en el desarrollo y cierre de la actividad.
Materiales y Recursos	Computador, conexión a internet o descarga previa de



	recurso sugerido. Ficha personal
Actividad de inicio	<p>Inicie la sesión invitando a las niñas a reunirse en grupos de cuatro personas; acuerde con el curso normas de convivencia para que la actividad que realizarán pueda desarrollarse en un clima de respeto y trabajo.</p> <p>A continuación, presente la Ficha personal y solicite que se responda de forma individual y luego se comente con el grupo. En todo momento intencione un ambiente de diálogo al interior de los grupos.</p> <p>Una vez que los grupos han concluido el diálogo, invítelos a comentar las similitudes y diferencias que encontraron con otras niñas de su grupo. A partir de estos puntos, reflexione con el curso sobre el valor de conocerse en diferentes dimensiones como los gustos, las emociones, las ideas y puntos de vista, y dialogue acerca de la forma en que abordamos las diferencias con los demás. Asimismo, refuerce la idea de que todas las personas somos seres humanos y que la diversidad es parte de la humanidad.</p> <p>Para este diálogo puede utilizar algunas preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué es importante que conozcamos y valoremos nuestras características personales?- ¿En qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos con los demás compañeras?- ¿Qué importancia tiene para nosotros y para el curso conocer aquello que nos diferencia de los demás compañeros o compañeras?- ¿Cómo actuamos cuando una compañera es diferente en algún aspecto (gustos, apariencia, creencias, nacionalidad u otro pertinente a su contexto)?
Actividad de Desarrollo	<p>Vea y escuche con el curso el video de la canción "Colibrí y la lluvia" [Ojitos Producciones, serie Tikitiklip Precolombino, 2010], que puede encontrar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=6SitltpqVuY</p> <p>Permita la expresión libre de las niñas, considerando algunas preguntas que apunten a reconocer las emociones que les provocó la historia de Colibrí y lo que les gustó de ella; puede formular preguntas que faciliten el diálogo, por ejemplo: ¿Qué pensaron cuando mamá colibrí deja el nido? ¿Qué sintieron cuando se derramó el agua que había traído del mar? ¿Les gustó el final de la historia?, ¿por qué?</p> <p>Considere espacios para recoger las diferencias de</p>



	<p>opiniones y emociones que pueda haber en el curso, valorando su expresión. A continuación, trabaje la canción con el curso, pidiéndoles que identifiquen los personajes y que comenten de qué trata la historia; apóyelos con preguntas que faciliten el proceso y aclare las dudas que pudiese haber con algunos personajes, como Pachamama.</p> <p>Una vez que las niñas han analizado la historia, promueva el diálogo entre ellos a partir de preguntas guía como las siguientes: ¿Por qué Pachamama, la orca, el labriego y la nube ayudan a Colibrí, si no son aves como ella? ¿Qué creen que habría pasado si no la hubiesen ayudado? ¿Por qué creen que el labriego se puso triste cuando derramó el agua? ¿Por qué es importante ayudar a otros?</p> <p>Facilite la expresión de las opiniones de todas las niñas y promueva el diálogo entre ellas. Puede trabajar esta actividad también por grupos, por lo que puede pedir que entre sus integrantes seleccionen quién comunicará al curso lo que se discutió.</p>
Actividad de Cierre	<p>Solicite a las niñas que, a partir de lo que han conversado anteriormente, creen un nuevo nombre para la historia de Colibrí y la lluvia, que exprese lo que aprendieron en esta sesión. Puede sugerirles que el nombre considere al menos algunos de los conceptos que surgieron de la reflexión grupal (por ejemplo, ayuda, colaboración, cuidar, preocuparnos por el otro, empatía u otros que tengan sentido y pertinencia para el curso). Presentan los nuevos nombres de la historia a sus compañeras.</p> <p>Concluya la actividad con una auto-apreciación acerca del 12 aprendizaje logrado por las niñas. Se sugiere utilizar las siguientes preguntas: ¿Les gustó la sesión de hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué le contarían a un amigo o amiga sobre lo que aprendieron a partir de la historia de Colibrí y la lluvia? ¿Qué importancia tiene que todas las personas nos ayudemos y preocupemos por los demás?</p>

Anexos Actividades Formación Ciudadana 1° y 2° básico

Anexo 1: Ficha personal

Soy:	
Mi familia es de	



nacionalidad:	
La comida que más me gusta es:	
Algo importante que me ha pasado y que quisiera compartir es:	
Soy buena para:	
Me resulta fácil:	
Para entretenerme yo:	
Lo que menos me gusta es:	
Me siento triste cuando:	
Me siento feliz cuando:	
Cuando me enojo yo:	
Yo ayudo a las personas que:	
Cuando conozco a un niño o niña, yo:	

Anexo 2: Canción “Colibrí y la lluvia”

Está seca la tierra
sediento el monte
no se ve ni una nube
en el horizonte
en el pasto agotado
se mueren las flores
colibrí no halla néctar
para sus pichones.

Ven, lluvia, ven, ven...

Dime Pachamama
qué debo hacer
mis dos pajaritos
tienen mucha sed.
La diosa responde:
vuela hacia el mar.
Adiós, mis pichones,

Sale una orca
del profundo mar
con agua dulce
una vasija llenará.
Colibrí con el agua
vuela hacia su hogar
sin saber que la sigue
una nube del mar.

Ven, lluvia, ven, ven...

Por fin la mamá
llega
hasta el nido
donde agonizan
sus pichoncitos.
No le queda fuerzas
para levantar

Un anciano labriego
quiere ayudar
mas le tiembla la mano
y derrama el agua.
Colibrí agotado
muerta de sed
su cabecita
deja caer.

Ven, lluvia, ven, ven...

En ese instante
la nube del mar
llena de agua
empieza a llorar
bebe la tierra
se abren las flores
bebe la madre



Colegio Santa Úrsula - Maipú
Deutsche Ursulinenschule

ya vuela mamá.

Ven, lluvia, ven, ven...

la vasija de barro
que ha traído del mar.

Ven, lluvia, ven, ven...

y sus pichones.

Ven, lluvia, ven, ven...

Ven, lluvia, ven, ven...



4.4 Actividades Formación Ciudadana 3° básico y 4° básico

(En estos cursos además de las actividades descritas mas adelante, en la asignatura de Historia, se trabaja con la elaboración de afiches que promueven los derechos de las y los niñas/os Así como actividades asociadas al cuidado y valoración del patrimonio cultural y natural de nuestro país.)

Acción (Nombre y descripción)	“¿Discriminamos a las demás personas?”. La experiencia de aprendizaje se enmarca en la búsqueda de que las niñas puedan hacer ejercicio del pensamiento crítico, expresado en la capacidad de analizar situaciones asociadas a la discriminación arbitraria y tomar una postura argumentada al respecto. Para ello, la sesión se estructura a partir de una problematización inicial del concepto de discriminación.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	Octubre
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Profesoras jefes 3° y 4° Coordinadora E. básica
Recursos para la implementación	Artículos de oficina Proyector Computador Parlantes Video Fichas de trabajo (Anexo)	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico	

Planificación “¿Discriminamos a las demás personas?”	
Objetivos específicos de la sesión:	El objetivo de esta sesión es generar un espacio de reflexión y diálogo respecto de la discriminación



	arbitraria, como primer paso para abordar la igualdad de todas las personas en dignidad y derechos.
Materiales y Recursos	Computador, conexión a internet o descarga previa de recurso sugerido. Fichas de trabajo para las estudiantes.
Actividad de inicio	<p>Comente las actividades de la sesión y acuerde con el curso algunas normas de convivencia para que esta pueda desarrollarse en un clima de respeto y trabajo. A continuación, lea a las niñas el siguiente texto. Puede proyectarlo al curso durante la conversación. "...Uno no le hace nada a la gente y lo discriminan por la piel, porque no saben, por eso. Se podría mejorar conviviendo con las personas, y hacerles entender que todos somos iguales, no hay ninguna diferencia. Me discriminaron en el colegio cuando estaba en Temuco, en kínder: ahí me molestaban mucho. Me decían "indio" cuando estaba chico." (Testimonio de Daniel Quelempán, 11 años, en Unicef, Identidad y discriminación en adolescentes mapuche, 2007, p. 30).</p> <p>Reflexione con el curso sobre qué es discriminar y por qué se discriminaba a Daniel en el colegio. Pida a las estudiantes que expliquen qué entienden por discriminación y que señalen situaciones en las que han sido discriminados o se ha discriminado a niñas o niños por su origen étnico, su religión, sus características físicas u otras. Apóyelas en la construcción colectiva del concepto y motive el diálogo con preguntas como las siguientes: ¿cómo se sintieron al ser discriminados? ¿Cómo se habrá sentido el niño o niña que fue discriminado? ¿Qué cambios deberían hacerse para vivir en una sociedad que respete la diversidad? Anote, en la pizarra, las ideas que se presenten</p>
Actividad de Desarrollo	<p>Las niñas se organizan en grupos de cuatro o cinco estudiantes, leen las afirmaciones de la Ficha nº 1 y se pronuncian a favor o en contra de ellas. Solicítele que expliquen a sus compañeras de grupo su postura y que escuchen atentamente las respuestas de los demás. Una vez que han analizado cada una de las afirmaciones, toman una postura como grupo, si hay disenso, se deja registro si hay disensos en la Ficha nº 2.</p> <p>Monitoree en todo momento el diálogo al interior de los grupos, resguardando la libre expresión de sus integrantes, el respeto mutuo en la conversación y la argumentación de las respuestas. Las afirmaciones que se sugieren son las siguientes:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Las niñas y niños que viven en zonas rurales tienen los mismos derechos de los que viven en las ciudades.- Las tareas domésticas como limpiar, planchar, cocinar las pueden hacer tanto mujeres como hombres.- Las niñas y niños de pueblos originarios o migrantes tienen derechos distintos a los de los demás niños.- El poder jugar y entretenerse en un ambiente sano es un derecho de todos los niños y niñas.- Se puede molestar a una persona por su apariencia, creencias, capacidades u otro factor si se hace en broma.- Si un estudiante presenta discapacidad tiene derecho a tener los mismos derechos. <p>Al término del trabajo solicite a una representante del grupo que exponga sus conclusiones, con especial énfasis en los argumentos dados y en la existencia de posibles disensos. Para ello utilice la pizarra o un papelógrafo, de modo que puedan apreciar las diferencias de posiciones frente a las afirmaciones. Permita a los grupos cambiar su respuesta al final de la conversación si lo desean, entregando argumentos para ello.</p>
Actividad de Cierre	<p>Pregunte y converse sobre las afirmaciones y su relación con la igualdad de derechos y la no discriminación. Trabaje con las niñas posibles prejuicios o visiones estereotipadas o naturalizadas, de modo de ponerlas en discusión desde una perspectiva de derechos. Para motivar la reflexión, puede invitar a los estudiantes a observar el siguiente video: «No discrimines», disponible en el sitio: http://www.humanrights.com/es/what-are-humanrights/videos/do-not-discriminate.html</p> <p>Concluya la actividad con una auto-apreciación acerca del aprendizaje logrado por las niñas. Se sugiere utilizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En cuál afirmación les costó más estar a favor o en contra? ¿Por qué?- ¿Qué relación tienen las afirmaciones discutidas en la clase con el concepto de discriminación?- Si tuvieras que explicar lo que has aprendido en esta sesión a una amiga o amigo, ¿qué le dirías?



Anexo 1: Ficha N°1

Expresa tu posición a favor o en contra para cada una de las afirmaciones, marcando con una X

Afirmaciones a favor o en contra	A favor	En contra	¿Por qué? Argumenta
Las niñas y niños que viven en zonas rurales tienen los mismos derechos de los que viven en las ciudades			
Las tareas domésticas como limpiar, planchar, cocinar, las pueden hacer tanto mujeres como hombres			
Las niñas y niños de pueblos originales o migrantes tienen derechos distintos a los de los demás niños.			
El poder jugar y entretenerse en un ambiente sano es un derecho de todos los niños y niñas			
Se puede molestar a una persona por su apariencia, creencias, capacidades u otro factor si se hace en broma			

Anexo 2: Ficha N°2

Espacio trabajado por el grupo:

	Se respetan los derechos sin discriminación	No se respetan los derechos
¿Cuál es la situación? Descríbanla		
¿Por qué esta situación es un ejemplo de que se respeta o no el artículo 2 de la		



Colegio Santa Úrsula - Maipú
Deutsche Ursulinenschule

Declaración Universal de los Derechos Humanos?		
---	--	--



4.5 Actividades Formación ciudadana 5° básico y 6° básico (En estos cursos cada año, se realizan elecciones de directiva en el curso, reconociendo que Chile es una nación democrática.)

Acción (Nombre y descripción)	“Siendo diferentes, ¿somos iguales?”. La experiencia de aprendizaje se enmarca en la reflexión sobre la igualdad de derechos en la vida social, siendo capaz de escuchar opiniones diversas y de recoger experiencias de la vida cotidiana.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesoras jefes 5° y 6° Coordinadora E. Básica y E. Media
Recursos para la implementación	Artículos de oficina Proyector Computador Parlantes Video Ficha personal	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico	

Planificación “Siendo diferentes, ¿somos iguales?”	
Objetivos específicos de la sesión:	En esta sesión se conversa sobre qué piensan, creen y sienten los estudiantes respecto de la igualdad de derechos en la vida social, recogiendo experiencias significativas de su vida cotidiana. La actividad final consiste en representar, a través del género dramático, argumentos a favor del trato igualitario entre personas de distintas generaciones.
Materiales y Recursos	Video y proyector.



Actividad de inicio	<p>Solicite como actividad inicial que observen los siguientes videos y comenten qué se dice sobre la igualdad y la diferencia: http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206446</p> <p>http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206448</p> <p>Preguntas de exploración:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué sienten y piensan cuando ven los videos?- ¿Qué problemas, valores y derechos están presentes?- ¿Qué otros derechos es necesario respetar y defender para que todas y todos, sin importar nuestras características individuales, vivamos mejor? Durante la última reflexión, sería pertinente hacer el vínculo con la actividad de desarrollo.
Actividad de Desarrollo	<p>«¿Por qué niños y adultos deben ser tratados en forma igualitaria?» Se organizan en grupos. En esta sesión deben identificar una situación real en su experiencia, donde el trato entre niños y los mayores haya sido un trato igualitario o desigual. Pueden hacer referencia a cualquier espacio social: familia, escuela, barrio o lugar de recreación. Los mayores pueden ser adultos, jóvenes de cursos superiores o autoridades. Deben describir y caracterizar la situación con el máximo de detalles posibles. Luego, pida que argumenten: ¿Por qué creen que, siendo diferentes, en este caso por la edad, deben ser tratados como iguales? Las estudiantes deben usar el esquema de argumentación que se presenta en la ficha del estudiante. Finalmente, el grupo presenta sus conclusiones y reflexiones al resto del curso a través de una dramatización. Al término de ella explican al curso lo que deseaban comunicar.</p>
Actividad de Cierre	<p>«Mi posición sobre la igualdad» Se sugieren las siguientes preguntas para la actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Es importante que todos seamos tratados como iguales? ¿Por qué?- ¿Qué cambiaría si todos fuésemos tratados como iguales?- ¿Nos sentimos dentro de la clase tratados como iguales? ¿Qué podríamos mejorar como curso respecto a este tema?



Anexo 1: Ficha del estudiante

Instrucción 1	Ejemplos de situaciones sociales
	Familia: asignación o cumplimiento de labores en el hogar para el cuidado y su limpieza; entre yo y mi padre
	Escuela: participar o tener un cargo en el centro de estudiantes; entre yo y un estudiante de cuarto medio
	Lugar de recreación: acceso y uso de espacios para pasear; entre yo y mis abuelos

Ejemplos de situaciones sociales	
Considerare	Descripción
Espacio (Familia, escuela, lugar de recreación, otros)	
Situación (Labores del hogar, tener un cargo de representación, uso de espacios recreativos, otros)	
Yo y ¿? (Hermano, joven, adulto, padres, adultos mayores, abuelos, otros)	

Anexo 2: ¿Por qué niños y adultos deben ser tratados de forma igualitaria?

Instrucción 2	Argumenten por qué creen que siendo diferentes, deben ser tratados como iguales. Pueden usar el siguiente esquema para fundamentar
---------------	--

NUESTRA OPINIÓN	VERBO DE OPINIÓN: creemos que; opinamos que; pensamos que;	PUNTO DE VISTA SOBRE UN TEMA
-----------------	---	------------------------------



	estamos de acuerdo con; estamos en contra de; etc	
FUNDAMENTO	CONECTOR: porque; ya que; pues; en consecuencia; en efecto; etc.	RAZONES QUE RESPALDAN EL PUNTO DE VISTA
EJEMPLO: Nosotros estamos de acuerdo con la colación saludable, ya que nos ayuda a crecer sanos.		

ARGUMENTEN POR QUÉ EN ESA SITUACIÓN DEBEN SER TRATADOS COMO IGUALES

Considere:	Descripción:
Opinión	
Fundamento	

Instrucción 3

Para expresar sus conclusiones y reflexiones al resto del curso, deben crear una dramatización y luego explicar aquello que se representó



4.6 Actividad Formación Ciudadana 7° básico y 8° básico

Acción (Nombre y descripción)	“Mi problema, nuestros problemas, nuestras soluciones”. Esta experiencia de aprendizaje se enmarca en la jerarquización y resolución de problemas a nivel de curso, escuela y ciudad.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesoras jefes 7° y 8° Coordinadora E. Media
Recursos para la implementación	Artículos de oficina Proyector Computador Ficha Pirámide (Anexo)	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico.	

Planificación “Mi problema, nuestros problemas, nuestras soluciones”	
Objetivos específicos de la sesión:	Comprender la importancia de la participación en la resolución de un problema o conflicto que nos afecta.
Materiales y Recursos	Proyector, computador, ficha del estudiante.
Actividad de inicio	<p>En esta sesión se busca reconocer que los problemas o conflictos son posibles de resolver cuando las personas se involucran, implican o participan activamente en su solución. Las estudiantes se organizan en grupos y luego, desarrollan la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada una comparte con el resto una situación de conflicto que haya presenciado durante su vida escolar, pero en la cual evitó involucrarse.



	<ul style="list-style-type: none">- Luego, eligen una de las situaciones descritas para ser analizada entre todas.- Identifican los factores que desencadenaron el conflicto.- Luego, reflexionan: ¿Cómo podríamos haber incidido nosotros en alguno de esos factores para evitar el conflicto?- Cada una propone una solución y entre todas eligen la más conveniente.
Actividad de Desarrollo	«Este es mi problema y nuestro problema» Las estudiantes son invitadas a desarrollar la Pirámide de los Problemas o Conflictos. La pirámide se construye de abajo hacia arriba. La base representa los problemas o conflictos más importantes y así hacia arriba. (1, 2, 3, 4, 5, 6). No es necesario identificar seis problemas, pero sí el más importante. Pueden ser problemas o conflictos que se dan en la comunidad escolar, en el curso, en el centro de estudiantes, en la comuna o ciudad y que los afecta como ciudadanos. Cada estudiante debe armar su pirámide en forma individual. Luego, socializan su pirámide en grupos de trabajo. Entre todas eligen un sólo problema o conflicto a presentar al curso, sea el más importante, el que más los afecta o el que más dificultades tienen para resolverlos. Cada una pega su pirámide en los papelógrafos disponibles. Teniendo a la vista ese material, los estudiantes conversan acerca de los conceptos de participación, conflicto y bien común y los relacionan con los conflictos presentados
Actividad de Cierre	«Nuestros problemas, nuestras soluciones» Para cerrar esta sesión, las estudiantes responden la siguientes preguntas a modo de síntesis: ¿Por qué es la participación de todos la que resuelve el problema o el conflicto? ¿Qué actitudes reconoces en tu actuar cotidiano que promuevan la participación? Luego, comparten sus respuestas con el resto del curso.

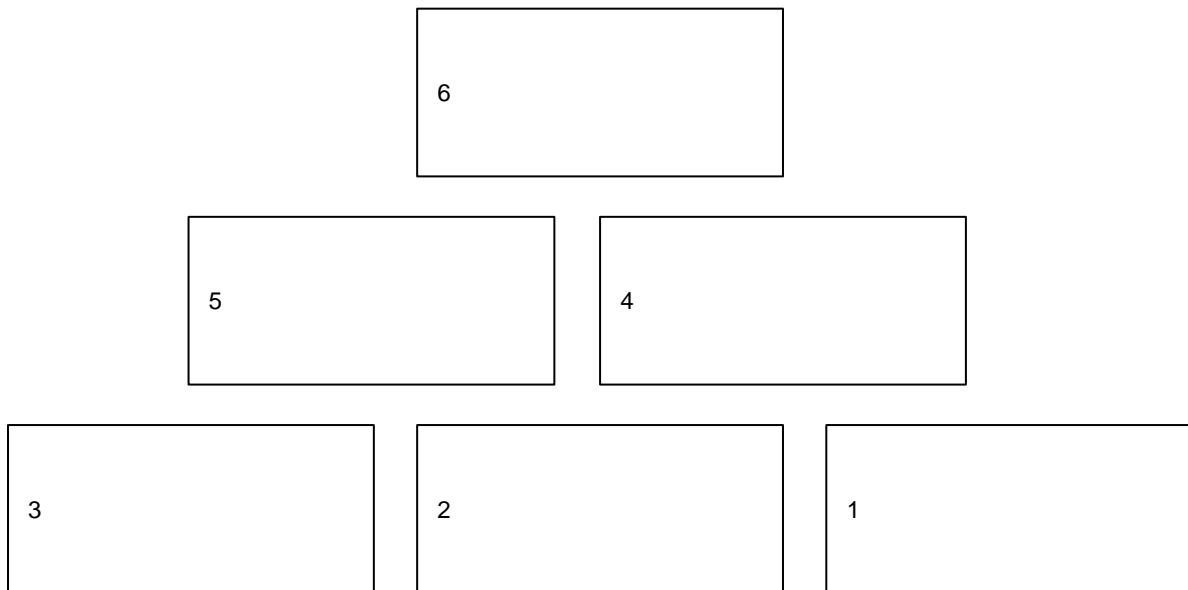
Anexos Actividades Formación Ciudadana 7° y 8° básico

Anexo 1: Ficha pirámide

Instrucción	Debes armar tu pirámide identificando seis problemas o conflictos que te afectan como ciudadana. Pueden ser problemas o conflictos que se dan en la comunidad escolar, en el curso, en el centro de alumnas, en la comuna o ciudad El N°1 representa el problema más importante y así hacia arriba. En el trabajo grupal, de todos los problemas o conflictos, deben elegir un solo problema. Para ello se sugiere hacer una nueva pirámide entre todos
--------------------	--



La pirámide de los problemas o conflictos





4.7 Actividades Formación Ciudadana I medio y II medio

Acción (Nombre y descripción)	“La opinión de los jóvenes”. La experiencia de aprendizaje se enmarca en la reflexión sobre la libertad y la expresión de la opinión.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en las estudiantes el ejercicio de la ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesoras jefes I y II medio Coordinadora E. Media
Recursos para la implementación	Artículos de oficina Ficha personal (Anexo)	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico.	

Planificación “La opinión de los jóvenes”	
Objetivos específicos de la sesión:	El objetivo de esta sesión es reflexionar sobre el valor de la libertad y la responsabilidad al expresar las opiniones. De igual modo, permite que las jóvenes vivencien el respeto por la opinión de los otros.
Materiales y Recursos	Tarjeta con conceptos. Fichas.
Actividad de inicio	«Lo que dices v/s lo que piensas» Inicie la sesión invitando a sus estudiantes a realizar un juego rápido. El juego consiste en pronunciarse sobre situaciones complicadas donde uno no siempre dice lo que piensa por diversos motivos: por vergüenza, por falta de conocimiento, por timidez, por temor a que no te entiendan, por no pensar como la mayoría (Anexo 1)
Actividad de Desarrollo	El curso debe trabajar en grupos de no más de 5 estudiantes. Cada grupo recibirá una o dos tarjetas con



	<p>un concepto. Deben conversar, discutir y responder: ¿Qué es lo que pienso u opino sobre la relación de los jóvenes con: ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación - Las leyes - El trabajo - El acceso a la educación - El acoso callejero - Las formas de recreación - El uso del espacio público - La discriminación - La igualdad de oportunidades - La cultura - El acceso a la salud - La diversidad <p>La docente puede agregar o seleccionar conceptos del listado dependiendo de la cantidad de estudiantes en la sala. Finalmente, se pone en común las reflexiones</p>
<p>Actividad de Cierre</p>	<p>Declaraciones Juveniles. Cada grupo debe escribir un pequeño texto o declaración con «La opinión de los jóvenes» sobre el tema que les tocó y la leen frente a sus compañeras. Concluya la actividad en que las y los estudiantes evalúen su capacidad de dialogar y expresarse en grupo poniendo sus puntos de vista. Utilice categorías cualitativas tales como: Muy bueno, bueno, regular, malo, muy malo; u otras que estime conveniente.</p>

Anexo 1: Juego de inicio

Situaciones reales donde no decimos lo que realmente pensamos:	Digo	Pienso
Cuando mis padres no me dan permiso para salir de noche		
Cuando todos quieren hacer la cimarra y yo no		
Cuando alguien me discrimina por mi condición social		
Cuando me molestan por escuchar una música que a nadie le agrada		
Cuando alguien destroza los bienes de im colegio y me preguntan mi opinión		



Cuando una compañera se burla de mi apariencia		
--	--	--

Anexo 2: Ficha para la estudiante N°1

En esta actividad te invitamos a expresar tus opiniones sobre la relación de ustedes, los jóvenes, con diversos temas

Instrucción	Reúnanse en grupos de máximo 5 personas. Lean las tarjetas con los conceptos que les entrega la profesora, conversen y discutan la siguiente pregunta: ¿Cuál es su opinión sobre la relación de los jóvenes con...? (conceptos entregados) Al final, escriban una declaración sobre el tema/concepto que trabajaron en la sesión
-------------	---

Tema	¿Cuál es su opinión sobre la relación de los jóvenes con este tema?
La opinión de los jóvenes	



4.8 Actividades de Formación Ciudadana III medio y IV medio

Acción (Nombre y descripción)	"Conflictos de interés". Esta experiencia de aprendizaje se enmarca en la reflexión sobre los conflictos de interés.	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en las estudiantes el ejercicio de la ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesoras jefes de III y IV Coordinadora E. Media
Recursos para la implementación	Artículos de oficina. Ficha personal (Anexo) Proyector Computador Parlante.	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Registro fotográfico.	

Planificación "Conflictos de interés"	
Objetivos específicos de la sesión:	Expresan en forma dramatizada conflictos entre actores sociales que involucren dilemas éticos, para luego dialogar sobre la importancia del trato igualitario entre distintas personas y comunidades, el respeto a las diferentes culturas y las tensiones éticas entre la economía y la sociedad.
Materiales y Recursos	Proyector, video, ficha del estudiante.
Actividad de inicio	«Encuentro entre dos mundos, ¿tiene límites el poder y la necesidad? » Presente a sus estudiantes la



	<p>película Avatar, de James Cameron. Invítelas a leer la reseña de la película y si es posible a ver el video del Trailer. Comente junto con ellos lo que entendieron a partir de lo visto. Video Avatar: https://www.youtube.com/watch?v=UrdfmhYRfs</p> <p>Reseña de Avatar: Esta obra cinematográfica nos lleva a un mundo situado más allá de la imaginación, en donde un recién llegado de la Tierra se embarca en una aventura épica, que lo lleva a luchar junto a los seres nativos de Pandor, los Na'vi, contra los humanos y así ayudarlos a salvar ese mundo al que aprenderá a llamar su hogar. Entramos en el extraño mundo de la mano de Jake Sully, un ex marine confinado a una silla de ruedas. Pero, a pesar de su abatido cuerpo, Jake sigue siendo un guerrero en su corazón. Él es reclutado para viajar a años luz, a un asentamiento humano en el planeta que han llamado Pandora, donde un consorcio corporativo está extrayendo un raro mineral que será clave en la solución de la crisis energética de la Tierra. Debido a que la atmósfera de Pandora es tóxica, han creado el Programa Avatar, en el que "conductores" humanos tienen sus conciencias unidas a un avatar, cuerpo biológico controlado de manera remota que puede sobrevivir en el aire letal. Estos avatares han sido creados genéticamente como híbridos combinando ADN humano con ADN de los seres nativos de Pandora... los Na'vi. Vuelto a nacer en su forma de avatar, Jake puede volver a caminar. Se le asigna la misión de infiltrarse entre los Na'vi, que se han convertido en un obstáculo importante para la extracción del preciado mineral. Pero una hermosa hembra Na'vi, Neytiri, salva la vida de Jake, y esto lo cambia todo. Jake es aceptado por su clan, y se preparara para convertirse en uno de ellos, lo que implica muchas pruebas y aventuras. A medida que la relación con su reticente profesora Neytiri se hace más profunda, aprende a respetar el modo de ser de los Na'vi y al final ocupa su lugar entre ellos. Pronto se enfrentará a la prueba definitiva, mientras los conduce en una épica batalla que decidirá el destino de todo ese mundo.</p>
Actividad de Desarrollo	<p>«¿Cuáles son los límites al poder y la necesidad? » Separe al curso en grupos pequeños entre 3 y 5 personas. Cada grupo representará a un actor social involucrado en el conflicto que presenta la película como el pueblo Na'Vi, la empresa que explota el mineral, los científicos, los nativos, los militares. La idea es que sean actores colectivos y no individuales. También pueden identificar otros actores involucrados</p>



	<p>que de manera indirecta o implícita aparecen, como la comunidad científica de La Tierra, las autoridades de los países de nuestro planeta, otros. El grupo discute y define su postura frente a la situación, identificando el o los intereses que, en su opinión, se ven más afectados y están en juego en el conflicto. Deben fundamentar su defensa en el debate colectivo del curso y el resto de las estudiantes puede contra-argumentar. Motive la participación y expresión de ideas de todas.</p>
<p>Actividad de Cierre</p>	<p>«Reconociendo conflictos en el espacio escolar o local». Siga debatiendo con sus estudiantes, pero oriente la conversación hacia la identificación de similares conflictos que ellos puedan reconocer en el espacio social de su barrio, comunidad, comuna o país. Culmine la sesión haciendo una síntesis de la experiencia de aprendizaje poniendo énfasis en el rol que tiene la ética en las decisiones y límites con los que regulamos nuestra vida en sociedad de manera de respetar los derechos de todas las personas. Concluya la actividad con una reflexión acerca de las ideas presentadas durante la clase. Se sugiere utilizar las siguientes preguntas: ¿Cuál(es) de las ideas propuestas te parece interesante? ¿Cuáles son los principios que debe regir nuestra vida y orientar nuestras decisiones? ¿Con cuáles ideas te identificabas al comenzar la sesión y luego de las actividades cambió tu posición? ¿Qué opiniones o visiones cambiaron después de lo aprendido?</p>

Anexo 1: Identificar intereses/ necesidades y acciones/afirmaciones de la película

Los estudiantes, con la ayuda del docente, identifican los intereses y necesidades que están en juego en la película y los asocian a acciones o afirmaciones que aparecen en el video. Registre en una tabla las respuestas de los estudiantes. Utilice el siguiente ejemplo de tabla

Intereses/Necesidades	Acciones/Afirmaciones

Anexo 2: Análisis actor social



Instrucción

Reúnanse en grupo e identifiquen al actor social que les correspondió: científico, empresario, militar, nativo. Describan la postura del actor social que les corresponde y argumenten en qué sentido esta postura puede presentar uno o varios dilemas éticos. Finalmente, definan una postura grupal respecto al argumento de la película, fijen una posición respecto a su actuar frente a una situación similar en la realidad y evidencien los costos asociados a tomar esa postura.

Tipo de actor social			
Científico	Empresario	Militar	Nativos
Postura frente al conflicto		Dilema ético	
Postura grupal y evaluación			



5. Planificación actividades generales

Acción (Nombre y descripción)	Eje de Formación Ciudadana desarrollado en los programas de básica y media en el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
Objetivo (s) de la ley	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computador - Texto del profesor - Texto del estudiante 	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación y cobertura	

Acción (Nombre y descripción)	“Taller de debate”. Destinado a alumnas del ciclo de Enseñanza Media en donde se investiguen, reflexionen y discutan temas que interese a los jóvenes y niños. Posteriormente, se participará en futuros torneos de debate interescolares.
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.



	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Departamento de Lenguaje y Filosofía
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computador - Material de oficina 	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Fotografías, noticias en página web	

Acción (Nombre y descripción)	Salidas pedagógicas departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que promuevan el conocimiento y análisis de las instituciones.	
Objetivo (s) de la ley	<p>Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visitas a instituciones - Transporte - Para el caso de este año, como están suspendidas las salidas presenciales, se planificaron salidas virtuales a diferentes museos de Chile y el mundo. 	
Programa con el que financia las acciones	---	



Medios de verificación	Planificación, fotografías, noticias en página web
-------------------------------	--

Acción (Nombre y descripción)	Charlas, seminarios, ciclos de cine que fomenten la reflexión, el respeto y promoción de los DDHH	
Objetivo (s) de la ley	<p>Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	Departamento de Historia
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Audio - Video - Artículos de oficina 	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Fotografías Noticias en página web	

Acción (Nombre y descripción)	“Semana del patrimonio cultural”. Los cursos realizarán actividades que se desarrollen en el marco de la celebración del Patrimonio Cultural. Se les invitará a que visiten en familia las diversas instituciones patrimoniales que se abren al público durante mayo
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.



Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Departamento de Historia, Geografía y Ciencias sociales Coordinación de enseñanza básica y media
Recursos para la implementación	Audio Video Diario mural Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Fotografías Noticias en página web	

Acción (Nombre y descripción)	Elecciones directivas ciclo enseñanza media. En Consejo de Curso, y con el apoyo del departamento de Historia, se realizarán las elecciones de las directivas de cada curso.	
Objetivo (s) de la ley	Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Marzo
Responsable	Cargo	Profesoras jefes ciclo media Coordinación media Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Recursos para la implementación	Audio Video Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación	



	Fotografías Noticia en página web
--	--------------------------------------

Acción (Nombre y descripción)	"Mes de la Educación Cívica". Los cursos del ciclo de media asisten a charlas y realizan actividades dentro del marco de la Educación Cívica, para preparar el proceso de elecciones del Centro de Alumnas.	
Objetivo (s) de la ley	Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinación Enseñanza Media Centro de Alumnas
Recursos para la implementación	Audio Video Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Fotografías Noticia en página web	

Acción (Nombre y descripción)	Elecciones del Centro de Alumnas. Durante el mes de diciembre, se conforman las listas candidatas al Centro de Alumnas del próximo año, se realizan campañas y debates, para finalizar con las elecciones	
Objetivo (s) de la ley	Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. Fomentar una cultura de la transparencias y la probidad	



Fechas	Inicio	Diciembre
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Enseñanza Media Centro de alumnas
Recursos para la implementación	Audio Video Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Fotografías Noticia en página web	

Acción (Nombre y descripción)	Actividades de Convivencia Escolar desarrolladas por el Equipo de Convivencia, que fomenten el compañerismo, el cuidado del clima escolar, la tolerancia y el pluralismo	
Objetivo (s) de la ley	Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	Audio Video Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones	---	
Medios de verificación	Planificación Fotografías Noticia en página web	